Undervisningsevaluering – skoleåret 2025/26 med plan for 2026/27
Hjembæk Efterskole

1. Formål og ramme for evalueringen

- Evalueringen har til hensigt at styrke samarbejdet mellem skole, hjem og elev.
- Der lægges vægt på **løbende vurdering af trivsel, adfærd og fagligt standpunkt**.
- Evalueringen er koblet til forældresamarbejdet gennem:
    - 2 årlige forældresamtaler (november, april).
    - 2 årlige forældremøder med mulighed for direkte dialog med faglærere.
    - 5 årlige nyhedsbreve med information om undervisning, arrangementer og udvikling.
    - Løbende kontaktmuligheder via SkolePlan/forældre-intra.

2. Fokusområder i evalueringen

Evalueringen tager udgangspunkt i fire hovedområder:

- Elevens faglige standpunkt.
- Elevens arbejdsindsats.
- Elevens vurdering af undervisningsmiljøet.
- Elevens vurdering af undervisningsformerne.

3. Elevevaluering – hovedkonklusioner 2025/26

- **Faglighed:**
    - Eleverne oplever faglig progression, især i dansk, matematik og engelsk.
    - Flere elever har ønsket ekstra undervisning i dansk og matematik frem mod Fp9 og Fp10.
    - Terminsprøverne har været en motiverende og realistisk forberedelse til afgangsprøverne.
    - Ønske om mere værkstedsundervisning fra de boglig trætte elever.
- **Undervisningsformer:**
    - Eleverne udtrykker ønske om flere små pauser.
    - Eleverne ønsker i højere grad debat og selvstændige opgaveløsninger, hvilket er imødekommet af faglærerne.
    - Mere inddragelse i valg af arbejdsformer.

    - Eleverne udtrykker. Godt med korte tekster og veksling virkning med egen læsning og App-Writer.

- **Trivsel og fællesskab:**
    - Eleverne fremhæver, at trygge basisklasser skaber tilhørsforhold.
    - Arbejde med sociale kompetencer og brug af Cooperative Learning-øvelser har styrket sammenholdet.
    - Danskklassen opleves som vigtig base og bør fortsat prioriteres.
    - Et ønske om flere fælles oplevelser på tværs af klasserne.
- **Selvevaluering:**
    - Eleverne har udfyldt evalueringsskemaer i november, hvilket styrker deres evne til at sætte egne faglige mål.
    - Evaluering af temauger og projektperioder fremhæves som lærerig, særligt i forhold til samarbejde og kreativitet.

4. Evaluering – hovedkonklusioner 2026/27

- **Pædagogisk praksis:**
    - Medarbejderne evaluerer løbende på ugentlige møder og i daglig dialog, samt fælles forberedelse.
    - Efter hvert større arrangement/temauge foretages opfølgning.
    - 5 årlige pædagogiske dage har sikret fælles refleksion og udvikling.
- **Styrker:**
    - Skolen er god til at skabe faglige succesoplevelser og differentiere undervisningen efter den enkelte elevs forudsætninger.
    - Fælles samtaleark ved skolestart har styrket dialogen om individuelle faglige mål.
- **Udfordringer og udviklingspunkter:**
    - Behov for fortsat fokus på uddannelsesparathedsvurderinger og målrettet opfølgning.
    - Ekstra ressourcer i værkstedsfag vurderes nødvendige, da nogle elever ikke oplever tilstrækkelige udfordringer. Primært de elever som ønsker en håndværkeruddannelse.

5. Tiltag og plan for skoleåret 2026/27

- **Faglige mål:**
    - Fokus på Fp9 og Fp10. Skolen tilbyder fuldprøvepakke i Fp9 fra skoleåret 2026/27.

    - Gennemførelse af to terminsprøver (oktober 2026 og april 2027).
    - Målsætning: alle fp9 elever til fuldprøvepakke fra 2026/27.
- **Undervisningstilbud:**
    - Indførelse af nye erhvervsrettede valgfag, bl.a. transport og logistik og design, drama og pædagogik.
    - Ekstra lærerressource i dansk, så der gives mulighed for dansk-praktisk-værkstedsfag for at højne fagligt niveau og tilpasse undervisningen til erhvervsuddannelseskrav. Primært for elever, som er "kørt træt" i den boglige undervisning.
- **Trivsel og miljø:**
    - Gennemførelse af årlig trivselsundersøgelse med inspiration fra nationale spørgeskemaer.
    - Resultater offentliggøres ultimo oktober 2026 og følges op gennem klassesamtaler, elevsamtaler og elevrådsarbejde.

6. Samlet konklusion

- Evalueringen viser, at skolen lever op til sin indholdsplan og mål, men også at der er identificeret nye udviklingsområder.
- Eleverne oplever høj grad af faglig og social støtte, men ønsker tydeligere struktur i visse fag og øget fokus på selvstændighed.
- Lærerne vurderer, at arbejdet med faglighed og trivsel er vellykket, men kræver løbende ressourcetilpasning.
- Skolens udviklingstiltag for 2026/27 vurderes relevante og nødvendige for at styrke både faglige resultater og elevernes overgang til ungdomsuddannelser.

Didaktiske overvejelser som en del af evalueringen.

1. Mål

- At skabe et trygt læringsmiljø, hvor eleverne tør begå fejl og ser fejl som en del af læringsprocessen.
- At styrke elevernes selvværd, selvtillid og selvforståelse gennem små, sikre succesoplevelser.
- At udvikle elevernes læse-, skrive- og mundtlige færdigheder på et niveau, hvor de kan deltage aktivt i både uddannelse og samfund.
- At give eleverne strategier til at tage ansvar for egen læring og udvikle hensigtsmæssige læringsvaner.

- At sikre inklusion i et fællesskab, hvor ordblindhed ikke opleves som en barriere, men som en del af den enkelte elevs identitet.
- At gøre eleverne i stand til at udnytte digitale og multimodale hjælpemidler funktionelt og selvstændigt.

2. Indhold

- Bl.a. grundlæggende sproglige kompetencer: ordforråd, staveregler, tegnsætning, ordklasser og de 120 hyppigste ord.
- Læsetræning og visuel stavetræning med støtte fra oplæsningsværktøjer.
- Skriveopgaver med brug af skriveskabeloner og genreplakater; fokus på centrale fejl frem for alle fejl.
- Mundtlighed og holdningsdannelse: debatter, dilemmaøvelser og argumentationstræning.
- Arbejde med nøgleord, ordbank og hukommelseshotel til understøttelse af faglig hukommelse.
- Inklusion af praktiske værksteder i dansk og matematik for at skabe variation i læringsformer.
- Materialer og tekster tilgængeliggjort via Google Classroom og portaler (fx Alinea, Gyldendal).
- Individuelle samtaler og løbende supervision for at afdække behov og styrke progression.
- Pensum som sigter efter sommerens prøver. FP9 og 10.

3. Metoder

- **Organisering:**
    - Undervisning på små hold (9–15 elever).
    - Fokus på sammensætning af klasser for at sikre tryghed og fællesskab.
    - To FP-termninsprøver årligt med ekstra tid; mulighed for to-lærerordning i udvalgte fag.

- **Didaktiske og specialpædagogiske metoder:**
    - Cooperative Learning (CL), synlig læring og evaluering i samarbejde med eleverne.
    - Opdeling af opgaver i mindre, overskuelige dele.
    - Differentieret undervisning med individuel tilpasning, makker- og gruppearbejde.
    - Variation mellem stillesiddende undervisning, bevægelse og aktivitetslege.
    - Inklusion af multimodale læringsformer (tekst, lyd, billede, video).
    - Arbejde med hverdagsnære eksempler og flytning af undervisning udenfor klassen for at konkretisere fagligheden.

- **It- og støtteværktøjer:**
    - Alle elever har App-Writer, NOTA og oplæsningsfunktioner.
    - Mulighed for tale-til-tekst for enkelte elever.
    - Systematisk anvendelse af it-hjælpemidler i både læsning, skrivning og evaluering.
- **Pædagogiske perspektiver:**
    - Bourdieus kapitalbegreber: forståelse af elevernes kulturelle og sociale forudsætninger.
    - Brousseaus teorier om didaktiske situationer.
    - Arbejde med forskellige læringsstile og elevernes individuelle styrker.

4. Evaluering

- Løbende feedback med fokus på positiv respons og styrkelse af elevens ressourcer.
- Individuelle samtaler og tilbagemeldinger på opgaver med henblik på justering af undervisningen.
- To FP-termninsprøver pr. skoleår som progressionstest.
- Mundtlige evalueringer og refleksioner i klassen for at synliggøre læringsmål og -udbytte.
- Fokus på små, sikre sejre som delmål i elevernes læringsproces.
- Brug af synlig læring: eleverne bliver bevidste om, hvorfor og hvordan de lærer, og hvordan det kan anvendes fremadrettet.