

## Indholdsplan for skoleåret 2025/2026

Indholdsplanen består af to hovedafsnit:

1. Den overordnede del, hvor mål og principper er beskrevet.
2. Den konkrete del, hvor undervisningens indhold er beskrevet.

### Del 1:

#### **Formål:**

Ifølge skolens vedtægter, som blev godkendt på den stiftende generalforsamling den 2. august 1998, er det skolens formål at tilbyde undervisning for læsesvage elever (ordblinde), på grundlag af de Grundtvig / Koldske skoleprincipper - og samværet følger skolens værdigrundlag. Skolen vil arbejde for den enkelte elevs personlige udvikling. Undervisningen vil tilgodese elevens egne ressourcer og interesser. Tryghed for den enkelte elev bygger derfor ikke på begrænsninger men på muligheder.

Hjembæk Efterskole er godkendt den 13. december 2001 af undervisningsministeriet som et samlet særligt undervisningstilbud til bogligt- og læsesvage unge. (Ordblinde)

I skolens værdigrundlag står bl.a.:

”Hjembæk Efterskole bygger på en tro på elevernes lyst til at virke, lyst til at opdage og lyst til at lære. En tro på at eleven kan opleve glæden ved fællesskab, glæden ved at udvikle sig, glæden ved at lære. Med dette som udgangspunkt har vi en tro på, at HE kan stimulere elevernes identitetsfølelse og styrke deres oplevelse af selvværd.

Hjembæk Efterskole sætter den enkelte elevs udvikling i centrum for skolens virke. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs situation for – sammen med eleven – at påbegynde en udviklingsproces, som i lige høj grad sigter mod faglig, social, fysisk og kreativ kvalificering.

Undervisningen sigter først og fremmest mod at kompensere elevernes boglige handicap. Læse- og skrivetræning står derfor centralt i skemaet, ligesom der gives fornøden plads til kreativ og kropslig udfoldelse.

Det daglige arbejde tilrettelægges på en sådan måde, at eleverne får indblik og erfaring i at være medspillere i det nære samfund og lyst til at blive medspillere i det store samfund.”

#### **Elevgruppen:**

Hjembæk Efterskole tilbyder 10. klasses-prøve i dansk, matematik og engelsk og 9. klasses-prøve i dansk og matematik. Skolen optager elever som er fyldt 14 år eller har gået otte år i skole. Skolen vil tilgodese den enkelte elevs vanskeligheder gennem tilrettelæggelse af undervisningen såvel i metode som ved indplacering i små hold. Eleven skal have et særligt undervisningsbehov.

Der vil blive taget hensyn til ringe selvfølelse, fysiske handicap, modenhed, manglende fantasi, abstraktions- og koncentrationsevne. På Hjembæk Efterskole er inklusion en vedvarende proces, både i undervisningen og fritiden, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede (lærings)miljøer, hvor alle elever oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet. Et af målene er at alle elever skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer der er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling.

### **Pædagogisk målsætning:**

Det er et væsentligt mål at skabe trygge rammer, hvor den enkelte elev kan udvikle sin personlighed og identitet. Derfor ydes en særlig indsats for at skabe et ligeværdigt miljø, der giver mulighed for at indgå interessefællesskaber, venskaber og positive oplevelser. Inklusion af elever foregår både i undervisning og samvær, hvor relations arbejdet har særdeles gode vilkår. Eleverne bliver præsenteret for et samvær med andre unge og medarbejdere, der viser interesse og hensynsfuldhed, men også stiller krav til den enkelte elevs indsats og initiativ i fællesskabet. Skoleopholdet skal danne ramme om en begyndende bevidsthed, om egnethed til fremtidigt valg af uddannelse og livsbane.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:

Skolens pædagogiske målsætning, skolens undervisning og samvær er nært tilknyttet til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Målet kan således beskrives i følgende overskrifter:

- at forøge den enkelte elevs viden og erfaringer i forhold til folkelig oplysning.
- at udvikle selvstændighed, selvtillid og selvværd.
- at udvikle ansvarlighed overfor sig selv og andre, at mennesket er reflekterende, selvstændigt og handlende.
- at eleven forholder sig til sin egen fremtid i forhold til at udvikle sig til en engagerede medborger.
- give gode muligheder for de elever, der først skal lære at lære.
- for livsoplysning er målet at opnå glæden ved at modtage anerkendelse fra andre og en naturlig interesse til selv at give anerkendelse. Anerkendelse skaber lysten til at forstå sig selv og verden, til at foretrække fællesskabet
- eleverne skal opdage menneskelivets betydning via en folkelig oplysning, livsoplysning. Gennem undervisning og samvær lærer eleverne at give udtryk, afprøve, eksperimentere, udvikle og formgive egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår.
- at demokratisk dannelse bygger på anerkendelsens forudsætninger: ligeværd, tolerance, omgængelighed, indlevelse og understøttende nærvær, hvor eleverne udviser medborgerskab.
- forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- skolens elever skal opnå forudsætning for aktiv medvirken i et demokratisk samfund med respekt for og anerkendelse af mangfoldige synspunkter og livsanskuelser hos borgerne.
- eleverne skal opnå forståelse for deres egne og andres demokratiske muligheder for individuelt og i fællesskabet at bidrage til udvikling og forandring i skolen og det danske samfund. Eleverne skal endvidere bibringes forståelse af såvel det nære demokrati i hverdagen på skolen og i samfundet, som det nationale og globale perspektiv.

### **Evaluering:**

I november måned har lærere og elever den første evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Denne skriftlige evaluering fremlægges for den enkelte elevs forældre til den første forældresamtale i november. Den anden evaluering i skoleåret foretages i april, hvor forældre, elev og lærere drøfter elevens standpunkt.

I april måned har elev og lærere en yderligere samtale i forhold til kundskaber og færdigheder, hvor resultatet af denne blandt andet kommer til udtryk i elevens skoleudtalelse, hvor elevens resultat fra terminsprøven i marts evalueres.

### **Opfølgningsplan for evalueringen:**

Skolens personale vil på et pædagogisk møde i december drøfte evalueringen – og ud fra besvarelserne og resultaterne arbejde videre med de problemstillinger, der synliggøres i denne proces. Ved skoleåret afslutning udarbejder skolen en evaluering af skolens undervisningstilbud i forhold til vores målgruppe, elever med læse-stavevanskeligheder og ordblindhed.

### **Kurset:**

*Skoleåret er på 42 uger. Første skoledag er søndag den 10. august 2025 og sidste skoledag er lørdag den 27. juni 2026. Den daglige undervisning er fra kl. 8.00/08.35 til kl. 14.05/14.40/16.30 mandag til fredag. I samværstiden, uden for den skemalagte undervisningstid, vil der blive tilbudt forskellige aktiviteter indenfor sport, IT, ekstra værksted, det kreative område, foredrag, sang og musik, m.v. Lejlighedsvis vil disse tilbud blive gjort obligatoriske f.eks. ved projekter.*

### **Undervisningsfagene:**

Hjembæk Efterskole tilbyder 10. klasses-prøve i dansk, matematik og engelsk og 9. klasses-prøve i dansk og matematik. (folkeskolens afgangsprøve). Skolen afholder ikke prøve i kristendom, men undervises i kristendom/religion. Det samme gælder historie. Skolens elever er fritaget for at gå op til 9. klasses-prøve i fuldt omfang og en del går slet ikke op - på grund af deres indlæringsmæssige og funktionsmæssige vanskeligheder. Ved forældremødet i efteråret, taler lærerne med elev og forældre om hvilke mål den enkelte elev har vedrørende 9. klasses-prøve i dansk og matematik. Alle undervisningsfag er beskrevet i del 2. Alle eleverne bliver evalueret i slutmålet for folkeskolens obligatoriske prøver.

### **Ekskursioner, (inkl. friluftture og studietur):**

Formålet med ekskursioner er at give eleverne mulighed for personlige erfaringer og fælles oplevelser, som de ikke får i en normal undervisning, gennem et socialt og et fagligt indhold, som bidrager til elevernes faglige og sociale udvikling, samt at besøge fagrelevante virksomheder, museer, udstillinger m.m. som en naturlig del af undervisningen.

### **Studietur og tre/fire dages ture:**

Studietur og korte ture, kan enten være for hele holdet, eller opdelt i grupper på forskellige tidspunkter. Delmålet er, at skabe rum for fordybelse i et særligt emne og at fastholde de gensidige forpligtelser for deltagerne, samt bidrage til fællesskab, kultur og oplevelser. Den første skoleuge er Introugen, hvor eleverne bliver introduceret for efterskolelivet. Studieturen i skoleåret 2025/26 er i uge 5, 2026. Den første friluftstur er fra den 1/9-25 til 4/9-25. Skolen har planlagt en Outrotur i nærområdet fra den 23/6-26 til 25/6-26. Ved studietur og friluftsturene har eleverne tidligst fri fra undervisningen kl. 14.40 på hjemkomstdagen.

### **Erasmus+ og Nord Plus projekt i skoleåret 2025/26**

Der er pt. ikke planlagt projekter.

## Del 2:

### SKOLENS FUNKTIONER OG UNDERVISNING:

#### 1. OPTAGELSE AF ELEVER.

Optagelse af kommende elever sker i efteråret/foråret forud for det følgende skoleår. Skolen kan indhente yderligere oplysninger om eleven, ved supplerende skoleudtalelser. Herefter indbydes eleverne og deres forældre til samtale på skolen. Optagelsessamtalerne og beslutning om optagelse foretages af forstanderen.

Tre forudsætninger skal være opfyldt for at eleven og forældrene indbydes til samtale:

- A. Eleven skal være normalt begavet
- B. Eleven har specifikke læse- og stavevanskeligheder (Ordblindhed)
- C. Eleven skal selv ønske at komme på efterskole.

Ved optagelse samtals afslutning spørges eleven direkte, om han/hun har lyst til at komme på efterskole. Svarer eleven nej, vil optagelse blive afvist, uanset forældrenes ønske. Skolen optager elever på klassetrinene 8. og 9. årgang - og 10 årgang.

Eleverne opdeles i klasser en 8. klasse, to 9. klasser og to 10. klasser

Undervisningen i de ”boglige” fag er *overvejende* placeret fortrinsvis i tidsrummet fra kl. 8.00 til 17.30. Såfremt eleven skal hjem på weekend, kører der om fredagen bus, (Movia) foran skolen til Jyderup station kl. 14.45 og 15.45.

#### 2. INFORMATION TIL FORÆLDRE.

Forældre og elev modtager i ventetiden fra optagelsessamtalen forskellige praktiske oplysninger om det kommende skoleår. Endvidere indbydes forældre og elev til et informationsmøde på skolen, hvor lærerne er til stede. Ved ny elevdag gennemgås bl.a. skolens regelsæt gennemgås ved mødet, forældrene modtager herefter regelsættet via Skoleplan (elevkontrakt) for at gennemgå reglerne med deres barn og underskrive med MIT-ID Hver elev har en kontaktlærer, som er bindeleddet mellem forældre, elev og skole. Kontaktlæreren indbyder til to årlige evalueringer, i skoleåret 2025/26 den første samtale er den 7-9. november og anden samtale er 10-12. april. Desuden modtager eleven en skoleudtalelse ved skoleårets afslutning. Igennem hele skoleåret foregår en løbende evaluering af elevens trivsel, adfærd og faglige standpunkt. I november er denne evaluering skriftlig både fra elev og faglærere. I skoleåret 2025/26 afholder vi cafemøder, hvor forældrene kan komme til en uformel snak med de forskellige faglærere. Cafemøderne holdes fredag den 24. september 2025 og fredag den 16. januar 2026 fra kl. 14.40-16.30.

#### 3. SKOLENS PÆDAGOGISKE LINJE OG VÆRDIGRUNDLAG.

Skolens værdigrundlag er beskrevet i brochuren og forklares første gang ved optagelsen. Værdigrundlaget er et arbejdsredskab for det pædagogiske arbejde. Eleverne er opdelt i seks boglige undervisningshold, hvor inddelingen sker på baggrund af den enkeltes elevs forudsætninger. Lærerne får derved mulighed for at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes boglige niveau, men der tages også hensyn til elevens sociale færdigheder. Projektarbejde indgår periodevis i undervisningen og omfatter flere fag som derved integreres i udførelsen af projektet. Det er formålet med metoden, at skabe fællesskab om opgaverne, således at den enkelte elev oplever, at der gennem samarbejde kan skabes resultater.

#### **4. SKOLENS PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORBINDELSE MED KOSTSKOLE ARBEJDET.**

Formålet med kostskolearbejdet og samværstiden er, at skabe trygge rammer for elevernes fællesskab, give rum for den enkelte elev til egne valg. Ordblindhed medfører en række handicaps og utilstrækkeligheds-oplevelser. Det er derfor målet, at skabe selvtillid og selvværdsoplevelser. Skolen råder over både to, tre og fire-personsværelser. Værelsesskift godkendes af forstanderen. Kontaktlæreren er særlig opmærksom på om ”egne” elever trives. Der afholdes bo gruppetræning med dagsorden og referat i bogrudderne. Bogruppetræningen holdes normalt en gang pr. uge. Specialundervisningselever er mere sårbare og utrygge end elever med alderssvarende boglige kundskaber. Derfor gives der til eleverne mere omsorg og hjælp i livsoplysningen. Dette gøres ved, at lærerne tager sig den fornødne tid til den enkelte elev i undervisningen – og at der mellem personalet jævnligt sker udveksling af oplysninger. Oplysninger som giver mulighed for at hjælpe den enkelte, kort sagt lytte og vejlede - og i det hele taget vise situationsforståelse.

Skolen har lektietime fra mandag til torsdag fra kl. 19.00 til 20.00. Formålet er bl.a. at skabe tid til ro og fordybelse, samt give vagtlærerne tid til at hjælpe de elever, som har brug for hjælp til lektier. Desuden har skolen læsetid om tirsdag fra kl. 12.35-13.35, hvor eleverne er på deres værelser for at læse. Eleverne bestemmer selv genre og sværhedsgrad. Formålet er at de får læst i fritiden.

#### Måltiderne:

Morgenmad kl. 7.15. Middagsmad kl. 12.00. Aftensmad kl. 18.00. Man spiser ved danskgruppens bord og har derfor faste pladser ved hovedmåltiderne. Herudover serveres der frugt, brød eller kage kl. 10:40, 15.00 og kl. 21.00. Ved juletid, fastelavn og i foråret afholdes der et særligt festmåltid til aften. Festmåltidet består af særlig lækker mad, og eleverne anmodes om at iklæde sig festtøj.

#### Trivsel og dagligdagen:

I begyndelsen af skoleåret gennemfører skolen en undervisningsmiljøvurdering inspireret af DCUM. Dansk center for undervisningsmiljø. Konklusionen og det videre arbejde med denne undersøgelse kan findes på skolens hjemmeside:

[Miljøvurdering, Miljøundersøgelse, DCUM spørgeskema \(hjembaekefterskole.dk\)](http://www.hjembaekefterskole.dk)

Sidst på skoleåret gennemfører skolen en trivselsundersøgelse, som tager udgangspunkt i den nationale trivselsmåling fra undervisningsministeriet. Her evaluerer skolens ledelse de områder i undersøgelsen, som skal have fokus i det kommende skoleår. Der bliver udarbejdet en handleplan for fokuspunkterne som skolens medarbejdere bliver involveret i.

Skolen har en mobbepolitik. Skolens elevråd evaluerer mobbepolitikken hvert skoleår.

[Mobbepolitik \(hjembaekefterskole.dk\)](http://www.hjembaekefterskole.dk)

## 5. SKOLENS VIRKE SOM GRUNDTVIG/KOLDSK EFTERSKOLE.

De Grundtvig/Koldske skoletanker praktiseres således:

- morgensamling, er en del af efterskolelivet og indebærer at der indeholder/arbejdes med begreberne demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig oplysning.
- dagens nyheder i pressen ses eller aflyttes i radio eller TV-nyheder.
- emnerne er fortælling af historie, politiske emner, kulturelle emner, dagsaktuelle emner, mærkedage m.v. oplæsning af historier, digte, beretninger m.v. Der lægges vægt på at give eleverne en bred viden og information om samfundsforhold.
- den almene folkeoplysning danner baggrund for oplysningsvirksomheden, derfor kan alle emner som vedrører udviklingen af den almene dannelse bruges.

Undervisningen er struktureret med følgende timetal på almindelige uger, jf. skema, bilag 1:

*Bilag 1 indeholder ugeskema med dagens program (tider) på; undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær, måltider, fritid mv. For periode 1 i skoleåret*

Følgende er aktiviteter som regnes som undervisning på ugeskemaet (periode 1):

Dansk 8. kl. 4 klokketimer  
Billedkunst 8. kl. 2 klokketimer  
Dansk 9. + 10. kl. 5 klokketimer  
Matematik 9. + 10. kl. 5 klokketimer  
Matematik 8. kl. 4 klokketimer  
Engelsk 3 klokketimer  
Naturfag 8. kl. & 9. kl. 4 klokketimer  
Vejledning 10. kl. 1 klokketime  
Linjefag 10. kl. 3,5 klokketimer  
Samfundsfag 8. kl. & 9. kl. 2 klokketimer  
Historie / Kristendom 8. kl. 3 klokketimer  
Historie / Kristendom 9. kl. 2 klokketimer  
Idræt 8. og 9. kl. 2 klokketimer  
Morgensamling/motion 4 klokketimer  
Valgfag 3 klokketimer  
Tysk, 1 klokketime

Undervisning 8. klassetrin pr. uge: 31 (32 tyskelever)

Undervisning 9. klassetrin pr. uge: 30 (33 tyskelever)

Undervisning 10. klassetrin pr. uge: 24,5

I ugerne 46, 9 og 16 er undervisningen emne/tema inddelt, hvor der arbejdes med samfundsfag, historie, geografi, biologi, matematik, retsforhold, religion, litteratur, kendskab til og om uddannelsesmuligheder og danskfaglige områder. I uge 9 er et pt. ukendt antal elever i praktik. I alt er der minimum 22 klokketimers undervisning i temaugerne, uge 46: Historie/Kristendom (KB, HE, RL), uge 9: Naturfag (LAN,SL,), uge 16: Matematik (BL,HW,LAN).

Onsdag den 1. oktober tager eleverne i teater, samt skal studere diverse vægmalerier i Holbæk. (HE, KB, JL)

Onsdag den 19. november tager eleverne på O-dag. (HH, CC, HE, JL)

Fra den 8. december til den 12. december arbejder eleverne med Teater-Marked, hvor ugen afsluttes med det årlige teaterprojekt og julemarked, hvor forældrene inviteres fredag den 13. december fra kl. 15.00. Undervisningen i teater-perioden er dagligt fra kl. 8.35 til kl. 14.05. Den 12. december er til kl. 17.00, hertil vil der være enkelte hold, som har længere undervisningstid i denne periode i forhold til læsning af manuskripter. Den 18. december har skolen den årlige julegudstjeneste i Hjembæk kirke kl. 11.00. Eleverne har juleferie den 22. december fra kl. 14.40.

Den 6. okt. til 9. okt. har eleverne terminsprøve i dansk, engelsk og matematik – og igen den 16. til den 19. marts.

Den 25. september, 23 oktober, 15. december og 21. januar er undervisningen tilrettelagt med undervisning i uddannelsesvalg/vejledning, Undervisningen varetages af HH, TV, SL

Uge 3 er emnet: Projekt opgave og OSO. (LAN, BL, HH, RL, HW, KB, HE)

## **6. BROBYGNING:**

I uge 46 er 10. og 11. årgang i brobygning i dagtimerne, primært på EUC i Holbæk. De øvrige elever følger undervisningen på skolen. De 9. klasser som ønsker brobygning har også mulighed for dette, såfremt EUC godkender dem til Brobygningsforløb. Elever som ikke er i praktik, virksomhedsbesøg eller i brobygning har deres normale undervisning de uger. Det vil primært være elever som er 8. årgang eller ikke er klar til praktik eller brobygning.

Uge 17 er 8. klasses elever på Introforløb hos, STX, HHX, EUC i Holbæk.

## **7. DANSK:**

Formål:

Danskundervisningen skal bidrage til den overordnede målsætning for skolens virke. Specifikt skal undervisningen støtte elevernes fortsatte læse- og staveindlæring, samt give dem kendskab til egen verden og det samfund de er en del af. Undervisningen i læsestrategier, læseforståelse, fonetik, morfologi og ortografi er en væsentlig del af undervisningen.

Eleverne skal trænes i, at udtrykke sig såvel skriftligt som mundtligt gennem virkelighedsnær, konkret og emnerelateret undervisning. Den normale holdstørrelse er 10 til 15 elever. I alt er der 5 stamhold.

Igennem skoleåret vil elevholdene kunne variere i størrelse. Det betyder, at der i perioder kan skabes boglige hold størrelser på 5 til 7 elever og andre perioder 8 til 15 elever. Derved bliver der taget hensyn til elever, som har et særligt behov for fordybelse, sammen med en lærer.

Indhold:

Undervisningen i dansk tager udgangspunkt i den enkeltes faglige forudsætning, der udredes i starten af skoleåret ved læse- og staveprøver. Som udgangspunkt i indholdet tages udgangspunkt i vejledningerne for folkeskolen.

Undervisningen tilrettelægges som en vekslen mellem kurser (stave, læse) og emne/projekt forløb, hvor arbejdsformen også naturligt veksler mellem individuelt arbejde og gruppearbejde. Skriftligt dansk: Især i det daglige logbogsarbejde bliver det skriftlige udtryk trænet og øvet. Årligt udgives et mindre skoleblad, udarbejdet i samarbejdet mellem holdene. Dagsorden/referat fra elevrådsmøder/bogruppe-træning, indgår som en funktionel del af undervisningen.

Litteraturundervisningen foregår ved en kombination mellem lærerens oplæsning og elevernes egen læsning af egne valgte titler. Derved skabes den fælles platform, hvorfra der kan arbejdes videre med bogens temaer. Skønlitteratur indgår som en hovedbestanddel af læsekurserne. I emne/projektforløbene lægges hovedvægten på faglitteratur. Informationssøgning og kildekritik er væsentlige elementer i projektforløbene.

Computerne bruges i danskundervisningen til diverse IT-værktøjer/materialer, staveprogrammer, tekstbehandling og informationssøgning.

Dansktimerne er primært niveaudelt, hvor der bl.a. fremlægges, arbejdes med morfem/fonemtræning, diskuteres aktuelle begivenheder fra Tv-avisen, filmanalyse, reklamer, oplæsning af digte, noveller og romaner, mv. Materialer/metoder: Materialerne vælges ud fra den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Slutmål:

At hver elev opnår bedst mulige kundskaber og færdigheder på eget niveau. Afgangselever evalueres ved 9. og 10. klasses prøven. Andre elever ved intern test.

*Undervisningen varetages af HH, KB, SL, HE, RL, HW*

## **7A. DANSK SOM ANDETSPROG: (PT ikke aktuelt for dette skoleår)**

Formål: De tosprogede elever skal, på baggrund af deres individuelle sproglige og kulturelle forudsætninger, have mulighed for at tilegne sig færdigheder i at anvende det danske sprog, forståelse for deres egen tilegnelsesstil og sproglige udvikling samt viden om dansk sprog og kultur. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens modersmål og kulturbaggrund. Undervisningen skal bidrage til, at eleven udvikler forudsætningen for en aktiv og ligeværdig deltagelse i efterskolelivet samt elevens eventuelle senere uddannelse og deltagelse i det danske samfund. Undervisningen skal stimulere elevernes lyst til at bruge dansk i - og ikke mindst udenfor - efterskolen.

Gennemførelse:

Undervisningen bliver tilrettelagt ud fra den enkelte elevs forudsætninger som kommunikativ, og hver elev arbejder på egne udviklingsområder og trinmål. Udover undervisningen i faget dansk som andetsprog, kommer emnedage, erhvervsdage, fællestimer og fagdage.

Målsætning:

Vi underviser i DSA ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/DSA/formaal.html>

Indhold:

Idet undervisningen på Hjembæk Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fællesmål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder: Kommunikative færdigheder (det talte sprog), Kommunikative færdigheder (det skrevne sprog), Sprog og sprogbrug, Sprog, kultur og samfundsforhold.

Evaluerings:

Evalueringen foregår løbende gennem undervisningsforløbet med udgangspunkt i de individuelle trinmål, som er opstillet. Som yderligere hjælp hertil oprettes i begyndelsen af forløbet en logbog, hvor eleven har mulighed for at gemme repræsentative arbejder inden for hvert centrale kundskabs og færdighedsområde.



*Undervisningen varetages af RL, JB*

## **8. MATEMATIK:**

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne opnår færdigheder gennem praktiske hverdags eksempler, at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne bliver fortrolige med de forskellige regnearter, brug af hjælpemidler som lommeregner og computerens muligheder i forbindelse med at kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse i dagligdagen, og i det videre uddannelsesforløb. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

Slutmålet er at eleven tilegner sig matematiske færdigheder og at undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber, der sætter dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indhold: De fire regnearter, tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed og matematik i anvendelse. Som udgangspunkt i indholdet tages udgangspunkt i vejledningerne for folkeskolen. Arbejdsformer og metoder: Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs funktionsniveau og særlige og vanskeligheder. Holdene er niveaudelte. Undervisningen foregår som klasseundervisning, i grupper eller individuelt. Der arbejdes både praktisk og teoretisk.

I undervisningen bruges følgende hjælpemidler: IT, lommeregner, passer, lineal og vinkelmåler. Evaluering: For de bedste matematikhold evalueres løbende og afsluttes med 9. el. 10.-klasses prøven i matematik. For de øvrige hold evalueres der løbende med forskellige typer af opgavesæt og tests. Undervisningsmaterialer: Materialerne hentes typisk fra gængse matematiksystemer, Faktor, Rema, Sigma og Alinea.

*Undervisningen varetages af HW, LAN, BL*

## **9. ENGELSK:**

Formål: At forbedre elevernes engelskkundskaber, med henblik på en evt. uddannelse senere i deres skoleforløb, eller at kunne begå sig i en verden, hvor engelsk anvendes i mange sammenhænge.

Indhold:

Der tages udgangspunkt i funktionel læring. Eleven skal opnå kendskab og berøring med det de omgiver sig med i hverdagen og evt. udføre det i praksis. Det kan være spisesituationer, vores egen restaurant, spørge om vej, musik, medier kroppen, klokken, tal mv. Derudover kan det være mundtlige øvelser og samtaler, samt elementer af grammatik for at opbygge et grundlæggende ordforråd og skabe selvtillid omkring brugen af et fremmed sprog. Undervisningen er differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Slutmål er at give eleven redskaber til at anvende sproget i praksis og indsigt i at hvordan man fortsat kan udvikle egne engelsk færdigheder, både mundtlig og skriftligt.

Materialevalg afhænger af det enkelte niveau. Der anvendes grammatikhæfter, bøger på engelsk, lydfiler, CD-ord og andet til oplæsning. Herunder mundtligt med par øvelser, oplæsning, lytte øvelser, ordbogsopslag/glosetræning. Grammatiske øvelser og indlæring af grundbegreber. Fagets undervisningsprog/metoder tager udgangspunkt i sværhedsgraden at indholdet. Faget foregår både på engelsk og dansk, i forhold til niveau.

Faget evalueres ved elevens gives, udover den løbende mundtlige evaluering af elevens arbejdsindsats og fremskridt, en vurdering af standpunkt 2 gange i løbet af året.

Slutmål: At hver elev opnår bedst mulige kundskaber og færdigheder på eget niveau. Afgangselever evalueres ved 10. klasses prøven. Andre elever ved intern test.

*Undervisningen varetages af HH, CC, HE*

### **9a. Tysk:**

Formål: At forbedre elevernes tyskkundskaber, med henblik på en evt. uddannelse senere i deres skoleforløb, eller at kunne begå sig i en verden, hvor tysk anvendes i mange sammenhænge.

Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Kun en mindre gruppe af skolens elever har haft tysk i deres tidligere skoleforløb. Primært har de været fritaget og modtaget ekstra danskundervisning.

#### **Indhold:**

Der tages udgangspunkt i funktionel læring. Eleven skal opnå kendskab og berøring med det de omgiver sig med i hverdagen og evt. udføre det i praksis. Det kan være spisesituationer, vores egen restaurant, spørge om vej, musik, medier kroppen, klokken, tal mv. Derudover kan det være mundtlige øvelser og samtaler, samt elementer af grammatik for at opbygge et grundlæggende ordforråd og skabe selvtillid omkring brugen af et fremmed sprog. Undervisningen er differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte elev.

- eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur

Slutmål er at give eleven redskaber til at anvende sproget i praksis og indsigt i at hvordan man fortsat kan udvikle egne tysk-færdigheder, både mundtlig og skriftligt.

*Undervisningen varetages af HE*

## **10. SAMFUNDSFAG**

Formålet med undervisning i samfundsfag/medborgerskab er at skabe et vidensgrundlag for at eleverne kan udvikle sig til aktive demokratiske medborgere.

Hensigten er at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger, samt at lade eleverne forholde sig til de store spørgsmål i tilværelsen og reflektere i forhold til egen eksistens.

Slutmål er se sig selv som en del af samfundet, kan placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv, at udvikle personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder, analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

Arbejdsformen er forelæsning med oplæg og debat. Efter hvert emne evalueres undervisningen med svarark.

*Undervisningen varetages af CC, LAN, HW, HE, KB mf.*

## **11. NATURFAG:**

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om geografi, fysiske, kemiske, biologiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Eleverne skal tilegne sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Hertil skal eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge. Undervisningen er planlagt i tværfaglige forløb 4 klokketimer pr. uge

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevernes interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur.

Læseplanen for faget Naturfag tager udgangspunkt og sigter mod undervisningsministeriets for fagene biologi, geografi og fysik/kemi.

Materialer og metoder: Der anvendes IT baserede hjælpemidler efter behov. I undervisningen veksles der mellem klasse, gruppeundervisning og individuel opgaveløsning.

Slutmål, at hver elev opnår bedst mulige kundskaber og færdigheder indenfor de naturvidenskabelige fag på eget niveau. Evaluering foregår ved fremlæggelser, testark fra nettet og opgaveaflevering.

*Undervisningen varetages af KB, SL, LAN mf.*

## **12. HISTORIE/KRISTENDOM:**

Formål: Det er elevernes opgave at udvikle en forståelse af, at de selv er et resultat af historiske processer, og at de med et voksende kendskab til disse processer bliver bedre til at reflektere over deres forhold til medmennesker, natur og samfund. I Kristendom skal undervisningen skal styrke eleverne forståelse af, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Fagene er sammenlæste, og ud fra et oplæg arbejder eleverne projektorienteret. Derigennem opnår eleverne i sociale sammenhænge en faglig indsigt og viden, og en fortsat lyst til at engagere sig i det danske samfund.

Delmål, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt, historisk og religiøst perspektiv, og dermed styrke deres bevidsthed og identitet i forhold til sig selv og andre.

Indhold:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: forklare udviklings- og forandringsprocesser fra Danmarks historie, som knytter sig til samfundsborgernes tilværelse under eneherreredømme og folkestyre - beskrive forhold mellem Danmark og andre områder af Verden i lyset af kulturpåvirkning og kulturtransformation - give eksempler på internationalt hjælpearbejde og de vanskeligheder, der er forbundet hermed - forklare om positive og negative følger af europæisk udvandring til andre verdensdele - beskrive det internationale samfunds håndtering af krigsforbrydelser - beskrive sammenhængen mellem samfund og produktionsformer. At eleverne udvikler lyst og

evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt, historisk og religiøst perspektiv, og dermed styrke deres bevidsthed og identitet i forhold til sig selv og andre.

Desuden arbejdes der med; de vigtigste kristne højtider, Kristendommens betydning for værdigrundlaget i vores kultur og andre livsholdninger og livsformer. Arbejdsformen har været en vekselvirkning mellem oplæg og gruppearbejde, hvor eleverne har, skulle forholde sig kritisk til informationer og bearbejde informationer. Og hvor det var muligt - sætte det historiske aspekt ind i en nutidig kontekst.

Slutmål for undervisningen at give eleverne en grundig indsigt og forståelse for vores kultur og historie. Evalueringen foregår bl.a. ved at der anvendes testark fra nettet og fremlæggelser.

*Undervisningen varetages af RL, KB*

## **PROJEKT 10. KLASSE / Uddannelsesafklaring 10. kl.**

Formål:

Projektundervisningen skal bidrage til den overordnede målsætning for skolens virke. Undervisningen skal være med til, at danne eleverne til hele mennesker, forberede dem til deres videre forløb i forhold til det samfund, som de er en del af, gøre dem klar til en ungdomsuddannelse, samt fordybe sig i danskfaglige emner.

Eleverne skal styrkes i, at udtrykke sig både skriftligt, mundtligt og øve sig i, at fremlægge for hinanden. De skal søge efter viden og information, være innovative og styrkes i en kreativ tilgang til et emne.

Undervisningen i projekt 10. klasse tager udgangspunkt i uddannelsesvejledning, kendskab til de forskellige ungdomsuddannelser, vejledning og hjælp til at træffe den rette beslutning for den enkelte elev. Derudover skal eleverne styrkes i deres skriftlige arbejde, samt i at gå til prøven på 10. klasses niveau.

Computere anvendes i undervisningen til diverse IT-værktøjer, staveprogrammer, tekstbehandling og informationssøgning.

Undervisningen tilrettelægges som en vekslen mellem emne/projektforløb og differentiering af den enkelte elev, hvor arbejdsformen naturligt veksler mellem individuelt arbejde og gruppearbejde. Eleverne trænes i, at have holdninger og meninger, som udtrykkes konstruktivt.

*Undervisningen varetages af HH, SL*

## **13. TEMADAGE**

Temaemnerne er bl.a.: Folkelig oplysning, Danmarks Historie, retsforhold med gennemgang af lovgivning, grundloven og den demokratiske struktur, verdenskrigene, politiske ideer, kristendomskundskab, psykologiske emner, gæster foredragsholdere, billedkunst og andre samfundsaktuelle områder, hvor hovedsigtet er livsoplysning og demokratisk dannelse. Temadage begynder kl. 08:00 og er til kl. 14.05/16.30.

Slutmål for undervisningen at give eleverne en grundig indsigt og forståelse for vores kultur og samfundsforhold og indsigt i hvordan samfundsaktuelle emner påvirker dagligdagen både lokalt og lokalt. Arbejdsformen er forelæsning med oplæg, debat, opgaveløsning og fremlæggelser. Efter hvert emne evalueres undervisningen med svarark.

*Undervisningen varetages af HH, BL, HW, SL, RL, TV, LAN, HE, JB, HT, KB, CC*

#### **14. IDRÆT/BEVÆGELSE**

Formål: Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve motion, bevægelse og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur, bidrage med ideer til fysisk aktivitet sammen med andre, orientere sig i lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse, kende og afprøve forskellige former for idrætsudøvelse. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs situation for sammen med eleven for at påbegynde en udviklingsproces om fysisk kvalificering. Slutmål: At eleven får kendskab til -og lyst til at dyrke idræt livet igennem.

Evaluerings:

Der evalueres mundtlig til den enkelte elev løbende hele året.

*Undervisningen varetages af CC, RL, JB*

#### **15. MORGENSAMLING**

Der synges efter højskolesangbogen, evt. suppleret med sanghæfter, danske sangskat: sangene og digterne bag. Samtidigt fortælles, eller læses små korte historier, hvor der perspektiveres og suppleres med aktuelle begivenheder fra dagens avis, som led i elevernes folkelig- og livsoplysning. Der tages udgangspunkt i ungdomslitteratur, samfundsforhold, elevernes hverdag, holdninger og problemer. Emner som: De danske højtider; hvorfor har vi højtiden, hvad betyder den og hvilke traditioner er der før og nu, 2. verdenskrig; modstandsgrupper, kz-lejre, er oftest planlagt i morgensamling perioder over flere morgensamlinger.

Arbejdsformen er forelæsningsform kombineret med diskussioner.

*Alle skolens lærere har morgensamling.*

#### **16. MORGENMOTION/GÅTUR:**

Hver morgen har eleverne 20. minutter med morgenmotion.

Formålet er:

- at give eleverne lysten til at dyrke motion
- at opleve at fysisk aktivitet fremmer evnen til at indlære.

Morgenmotion foregår udendørs hele året og handler primært om at få kroppen og pulsen op, så dagens undervisning begynder med et frisk syn på dagens undervisningsaktiviteter. Der arbejdes i perioder med forebyggelse af skader i forbindelse morgenmotion.

*Alle skolens lærere har morgenmotion.*

## **17. PROJEKTOPGAVE OG OSO**

Alle elever på 9. klassetrin skal skrive en projektopgave. Eleverne får fem skoledage til at skrive opgaven og derudover bruges der nogle dage nogle uger før selve projektopgaven til at forberede sig. Projektarbejdet fremlægges i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende.

Eleven får projekt eller OSO-udtalelsen påført sin skoleudtalelse. I øvrigt følger skolen bekendtgørelsens regler for projektopgavens og OSO's udførelse.

Eleverne på 8. klassetrin skal også lave projektopgave. Formålet er at gøre eleverne klar til at lave den egentlige projektopgave i 9. klasse og i lære almindelighed at arbejde selvstændigt med en konkret opgave indenfor en fastlagt tidsramme. Undervisningen varetages af (KB, HH, JB, BL, SL, LAN, HW, TV, RL)

## **18. Valgfag og linjefag:**

I disse fags undervisningen gives eleverne mulighed for at lære, ud fra "de mange intelligenser", som ikke kun omhandler de sproglige og matematiske intelligenser.

Generelt for valgfagene gælder, at udvikle elevens alsidige, personlige og faglige udvikling igennem arbejdsprocessen, samt give læring i nye arbejdsformer og metoder.

### Kreative fag, herunder Design:

Formålet med undervisningen på kreativt værksted er at eleverne får et bredt indblik i, hvordan man arbejder med kreative processer, eleverne prøver forskellige udtryksformer og får samtidigt mulighed for fordybelse, samt udvikle elevens alsidige, personlige og faglige udvikling gennem processen med nye materialer og nye arbejdsformer og metoder

Delmål: Igennem hele forløbet vil der kunne trækkes tråde til, hvordan de forskellige håndværk har været brugt gennem tiderne og eleven vil få en forståelse af, at de er en del af en traditionel, kulturel og historisk designverden, som eleven herigennem kan give sit bidrag til. Der vil undervejs i forløbet skulle tages stilling til, hvordan og langt eleven er i processen, og hvordan eleven kommer videre. Dette sker i dialog og gruppearbejde med andre elever på holdet.

Slutmål: Et emne afsluttes med et udtryk eller et produkt, som kan bruges og udstilles.

Indhold i kreative valgfag er et hold, hvor eleven har stor indflydelse på, hvad indholdet skal være. Eksempelvis: tegning maling på papir og lærred, filtning, smykker, collage, ler og design som en del af de kreative processer. De skal her arbejde med egne designs, udtryksformer og udvikle deres egen stil. Der vil undervejs i forløbet skulle tages stilling til, hvordan og langt eleven er i processen, og hvordan eleven kommer videre. Dette sker i dialog og gruppearbejde med andre elever på holdet.

### Friluftsliv:

Formålet er gennem oplevelser i naturen gives eleverne mulighed for at opleve sider af naturen og personlige redskaber og interesse til at færdes i naturen. Gennem praktiske og teoretiske opgaver gives eleverne oplevelser af styrken ved og nødvendigheden af samarbejde.

Indhold vil være planlægning og gennemførelse af forskellige spejder relateret opgaver, som bål teknik, lave mad over bål og på trangia, orienteringslære, gøre eleven i stand til at håndtere forskelligt værktøj i naturen. I friluftsliv er vi i ét med naturen. Vi benytter os af de nærliggende faciliteter og de muligheder, som dette giver. I valgfaget friluftsliv lægges desuden vægt på fællesskabet, venskabet og den personlige udvikling. Vores

hovedformål med undervisningen er at gøre eleven mere bekendt med naturen, lære eleven at klare sig selv i den. Generelt for al vores undervisning gælder det, at vi gerne vil lære eleven at kunne klare sig selv og derved kunne arrangere nogle sjove og spændende aktiviteter og ture sammen med og for andre.

Planlægningen er undertiden afhængig af vejret og veksler derfor mellem inde og ude aktiviteter.

#### Fodbold og Sport:

Fodbold på er et valgfag, hvor interessen, lysten og motivationen vægtes højt. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet mange år i klubregi. Derimod lægges der vægt på, at man har lyst til at lære spillet eller at dygtiggøre sig. Anerkendelse af at vi kommer med forskellige forudsætninger er vigtig, fordi valgfaget fodbold og sport ønsker at rumme alle – både nybegynderen og den erfarne idrætsudøver.

Formål: Fagets formål er ikke at skabe professionelle fodboldspillere eller sportsfolk, men derimod at bygge videre på en naturlig lyst til boldspil. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille med en bold, ved at træne og bevæge sig. Derudover har boldspillet nogle klare forcer i og med, at det er et holdspil. Eleverne skal lære at spille som et hold, at hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden. Derudover ønsker vi at benytte os af, at boldspillet indeholder tab og vind situationer i trykke rammer.

Mål: Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især faget idræt:

#### Medie, IT og 3D-print:

Formålet er at eleverne udvikler deres individuelle kompetencer på it-området, så de i højere grad formår at udnytte mediets muligheder i deres daglige arbejde. Her arbejdes med animationer, Mindstorm, programmering, reparation af hardware og fejlfinding i software, udvikling af mindre, simple programmer, billedbehandling og kildekritik og stillingtagen af indhold på internet i forhold til det emne der arbejdes med.

Målet er at give eleverne praktiske færdigheder indenfor teknologien, give et større og dybere indblik i de muligheder som findes indenfor medie og IT. Og ikke mindst give de elever som påtænker uddannelse indenfor dette område, værktøjer så de er bedre rustede i forhold til deres videre uddannelsesforløb.

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem oplæg, makker-arbejde, selvstændig problemløsning og fremlæggelser. Valgfaget evalueres eleverne løbende i forhold til de emner/områder eleven vælger at arbejde med indenfor Medie og IT.

#### Ekstra dansk og matematik:

Der tages udgangspunkt i indholdet i fagene beskrevet under punkt 7 og 8.

I løbet af hvert skoleår kan valgfag blive udskiftet, såfremt der er andre interesseområder hos eleverne, der kan udgøre en valgfagsenhed.

Valgfag og linjefag har typisk 6-8 mødegange.

Periode 1. UGE 33-45			Periode 2. UGE 46-1	
Valgfag 1 Tirsdage	Valgfag 2 Torsdage	10. Linjefag Onsdage	Valgfag 1 Tirsdage	Valgfag 2 Torsdage
CC Discgolf			CC E-Sport	
KB Gøjl & Leg	RL Hal-sport	Transport, Tech & Håndværk TV	KB	SL
HH Billedkunst	CC E-sport	Design, Friluft Pædagog JL	HH	HE
JB Militær	JL Krea		HE	CC
	JP Gastro			JP GASTRO
BL Træ	BL Træ		BL Træ	BL Træ
TV Metal	TV Metal		TV Metal	TV Metal

## 19. VÆRKSTEDSUNDERVISNING/HÅNDVÆRKSFAG

Værkstedet er primært et valgfag, som tager udgangspunkt i træ, metal og motorværksted, men også en integreret del af undervisningen og fritiden. Undervisningen i valgfag er tilrettelagt således, at eleverne arbejder selvstændigt med forskellige projekter, og der tages i videst muligt omfang hensyn til den enkelte elevs ønske om fremtidig uddannelse. Der tages endvidere hensyn til den enkelte elevs formåen, samtidigt med, at sværhedsgraden skal være en udfordring for eleven. Der arbejdes med projekter indenfor træ, metal, mekanik og erhvervsfagligt dansk og matematik. Eleven trænes i brug af de mest almindelige værktøjer og samtidig undervises der i de mest almindelige sikkerhedsregler i brugen af disse. Den enkelte elev trænes i ansvar for egen læring, så den enkelte bliver rustet til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Slutmål er at styrke elevens evne til at se æstetikken, opnå færdigheder til at styrke og bevare koncentrationen når det er pålagt en opgave og eller selvvalgt opgave, samt til at styrke eleven brug af værktøj og elevens håndværksmæssige formåen indenfor håndværkerfag.

Der arbejdes primært efter følgende metoder: Eleverne arbejder selvstændigt og der opstilles ingen specielle krav med hensyn til arbejdsrytme, kvalitet med videre, dog opfordres til, at eleven ikke forcerer arbejdstempoet, men tværtimod stræber konsekvent at overveje arbejdsprocessen i detaljer, ser fremad og vurderer i forhold til de opstillede mål. Der arbejdes med både lærerbestemte og elevbestemte opgaver.

Evaluerings: Der samtales om det færdige produkt og hvad der evt. kunne have været anderledes. Undervisningen er tirsdag og torsdage. Værkstedet tilbyder også frivillig undervisning til eleverne, periodevis, de dage, hvor en af værkstedslærerne har kostskoletilsyn.

Undervisningen varetages af BL, TV, HW



## **20. BO-GRUPPETRÆNING/ DEMOKRATISK DANNEELSE**

Eleverne på 2-4 nabo/genboværelser udgør en bogruppe, hvor en lærer er fast tilknyttet til undervisningen. Gruppen har sin væsentligste funktion på det sociale område, samt læring i demokratisk dannelse og fælles menneskelige vilkår (måden vi er sammen på/social kompetencer), samt udvikle elevernes evne til at deltage i store og mindre meningskabende fællesskaber. Desuden har kontaktlæreren har kontakt til ”egne elever”, kontrol af hygiejne og underviser i brug af rengøringsmaterialer og produkter via dvd og læring om bakterier og smitte, samt indgår som social problemløser og livsoplyser. Hver bogruppe udarbejder dagsorden og skriver referat i logbogen. I begyndelsen af skoleåret foregår undervisningen i bo-sektionen, senere på året er undervisningen i klasseværelserne. Bogruppe-funktionen varetages af HH,RL,SL,HE,KB,CC, BL

## **21. SKOLEVEJLEDER OG BROBYGNING:**

Vejlederfunktionen er knyttet til skolens værksted, idet værkstedet fungerer som en ”læreplads” for elever, som søger en praktisk uddannelse. Kombinationen ”*prøv det i praksis*” virker som en afklaring af interesser og uddannelsesmuligheder.

Skolen prioriterer vejledning højt. Skolen har tre vejledere, som har et godt samarbejde med de lokale uddannelsesinstitutioner. Vejledningsprocessen skaber muligheder for, at elevernes evner, kompetencer og holdninger og eleven bliver bevidst om forhold af betydning for deres karrierevalg, så de styrkes i at tilrettelægge livsforløb og træffe reflekterede valg.

Vejledning på skolen tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden. I forhold til vores målgruppe påbegyndes vejledningsprocessen meget tidligt i skoleåret. Skolen sender hvert år en mindre gruppe elever i brobygning i forhold til uddannelsesafklaring, primært på erhvervsuddannelserne.

Alle elever skal i løbet af skoleåret have mindst 2 samtaler med vejlederen. Ved forældremøderne 2 gange årligt, kan elever/forældre få en samtale med vejlederen. Forældre er altid velkomne til skoleåret igennem at kontakte vejlederen for besvarelse af uddannelses relevante spørgsmål. Skolevejlederen hjælper eleven og forældrene med at tilmelde eleven til den ungdomsuddannelse, som eleven ønsker, samt færdiggør elevens uddannelsesplan på [optagelse.dk](http://optagelse.dk)

Skolevejledningen planlægger og indkalder elev og forældre til vejledningssamtaler med henblik på uddannelsesvalg. Skolens andre lærere medvirker i bedømmelsen om eleven er uddannelsesparat. Elever som ikke har interesse i håndværk og andre praktiske fag, er det elevens egne ønsker og almene boglige standpunkt, som er udgangspunktet for vejledningen. Vejledningen varetages af (HH, SL, TV)

## **22. KONTAKTLÆRERNE:**

Skolens lærere deler kontaktlærerfunktionen. Hver lærer har 8-15 elever. Kontaktlæreren sørger for den sociale og faglige vedligeholdelse af samarbejdet mellem forældre, elev og skole, herunder skal kontaktlæreren medvirke til: at udvikle elevernes trivsel. Det sikres bl.a. igennem samtaler med den enkelte elev, men også ved at være opmærksom på, hvad der skrives i vagtbogen af skolens personale. At der er et godt samarbejde imellem skole og hjem, hvilket igen tilvejebringes ved fortløbende samtaler med forældrene. At kontakte eleverne trives indbyrdes også på værelser. At der bliver fulgt op på problemer, der relaterer sig til fag, faglig formåen eller input fra skolevejlederen. Opstår der problemer af særlig karakter, inddrages forstanderen eller viceforstanderen i samarbejdet. Kontaktlærerfunktionen varetages af HH, HW, SL, RL, KB, HE, CC, BL, LAN, JB, JL

## **23. TEKNOLOGIFORSTÅELSE**

Formålet med IT-undervisningen er, at eleverne bliver fortrolige med computeren, og de anvendelsesmuligheder IT giver i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv. Eleverne skal opnå færdigheder og selvstændigt kunne gennemskue, og sætte sig ind i nye IT-områder. Som grundlæggende viden får eleverne kendskab til tekstbehandling, regneark, præsentationsprogrammer, database, hjemmeside design, internet, e-mail, 3D-print, AI, brug af digitale tale- og træningsprogrammer til dansk, matematik, naturfag, engelsk, mv. Undervisningen er periodevis integreret i den boglige og faglige undervisning og varetages af LAN, JB, TV, CC

## **24. KØKKEN:**

Formålet med køkkentræning/praktikken er at eleverne får kendskab til kostråd bl.a. ved at deltage i kostplanlægningen, samt viden om praktisk hjemkundskab, hygiejne og ernæringslære. Hygiejne gennem deltagelse i produktionen af mad, samt rengøring i køkkenet og opvask. Eleverne får mulighed for indsigt i madlavningens forskellige tilberedningsmetoder ved at deltage i produktionen af mad. Gennem planlægning af køkkenvagter får eleverne fornemmelse for logistik og fællesskabets muligheder og begrænsninger. Desuden ønsker vi at give eleverne mulighed for at deltage i arbejde på en arbejdsplads med de regler, kontroller og som afspejler det virkelige arbejdsliv. Køkkentræning/praktikken varetages af: JP og MN

## **25. ELEVRÅD:**

Eleverne vælger et elevråd, hvis formål er at give eleverne mulighed for at deltage i den demokratiske proces. Et af formålene er at give eleverne medindflydelse og træne dem i den demokratiske dannelsesproces. Elevrådet har ca. seks til syv møder pr. skoleår. Funktion som elevråds-ansvarlig lærer er SL.

## **26. FRITIDEN:**

Uden for undervisningstiden kan eleverne benytte sig af skolens forskellige tilbud eller deltage i idrætsaktiviteter i Svinninge eller Jyderup.

I skolens lokaler og anlæg kan der spilles fodbold, billard, se fjernsyn, benytte skolens shelter til overnatning, benytte bordtennis, benytte forsamlingshusets sal til let boldspil, computerspil eller deltage i fritidsundervisningen på skolens værksteder eller krea, m.v.

Skolen har indrettet en særlig klubafdeling i bygningen placeret midt på gårdspladsen. Her kan der spilles billard, høres musik, TV og diverse brætspil.

Eleverne kan desuden benytte kommunens forskellige tilbud. F.eks. gå til skydning i den lokale skydeklub, til billard i billardklubben, til fritidsundervisning i Holbæk Ungdomsskole. Som udgangspunkt bliver eleverne på skolen efter aftensmad, medmindre de er tilmeldt en lokal idrætsforening, hvor dyrker ekstra sport. Dette skal aftales mellem forældre og skolen.

Mindst en af tilsynslærerne er forpligtede til at sætte fritidsaktiviteter i gang dagligt efter lektietimen. Desuden har skolen 2 aften pr. uge, hvor der møder en ekstra lærer til kreative aktiviteter fra kl. 20:00 til 21.45. Hertil har skolen ca. en gang hver 6. uge ”fælles-aften”, hvor en gruppe elever i samarbejde med en lærer planlægger fælles aktiviteter for skolens andre elever, efter stilletimen, kl. 20:00 til kl. 21.30.

Tilsyn: Dagligt efter undervisningstid begynder kostskoletilsynet. På tavlen i spisesalen kan eleverne se, hvilke lærere, som har tilsynet hele den pågældende uge. Det gælder både morgen, middags- og aftentilsyn. Nattilsyn: Der er en tilsynsførende lærer på efterskolen fra 23.00-07.00. Efter kl. 22.15 går de tilsynsførende lærere rundt på de enkelte værelser for at sige godnat til eleverne. På hverdage har en af beboerne i tjenesteboligerne nattevagten. I weekenden er der en lærer, som overnatter i vagtværelset på skolen.

### **27. WEEKENDER:**

Eleverne kan vælge at blive på skolen i weekenderne. Fredag aften benyttes ofte til hygge og samvær. Om lørdagen vil der være aktiviteter eleverne kan deltage i. Søndagen er som regel en stille dag, med mindre aktiviteter hvor skolens faciliteter benyttes og eleverne gør sig klar til en ny uge. Elever som er på skolen i weekenden, skal have rengjort deres områder, søndag før kl. 17.00.

### **28. RENGØRINGSLÆRING AF EGNE VÆRELSE OG FÆLLESAREALER:**

Eleverne varetager renholdelsen af egne værelser/boliger før undervisningen begynder. Renholdelse af fælles lokaler og udendørsarealer påhviler også eleverne efter en overordnet turnusplan. Skolen er opdelt i sektioner hver bemandede med en lærer, samt elever. Der gøres rent i en halv time alle hverdage efter aftensmaden, på fællesområderne. Den 12. august har eleverne undervisning om, hvor de skal have produktkendskab, herunder undervisning i sikkerhed/beskyttelse ved bl.a. læsning af produktblade og vejledninger ved anvendelse af disse produkter, samt kendskab til værktøjer og vedligeholdelse af dette. Desuden undervises med visuelle midler, hvordan forskellige typer af bakterier formerer sig – og hvilke konsekvenser dette kan have.

Undervisningen varetages af KB, HW, LAN, RL, NH mf.

Initial Betegnelse:

	Navn:
<b>JP</b>	Jon P
<b>BL</b>	Bjørn L
<b>CC</b>	Christian C
<b>KB</b>	Klement B
<b>JL</b>	Jeanette L
<b>MN</b>	Mette N.
<b>HH</b>	Helene H
<b>HT</b>	Henrik T
<b>HW</b>	Henrik W
<b>JB</b>	Jimmi B
<b>LAN</b>	Lars A N
<b>HE</b>	Hannah E
<b>RL</b>	Renate L
<b>SL</b>	Susanne L
<b>TV</b>	Thomas V

## STANDARD UGESKEMA 2025/26

07:00 Køkkenhold	Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
07:15 - 07:35	Morgenmad									
07:40 - 08:00	Rengøring	Motion	Rengøring	Motion	Rengøring	Motion	Rengøring	Motion	Udvidet Værelsesrengøring	
08:00 - 08:30	M-samling		M-samling		M-samling		M-samling			
08:35 - 09:35	8a. Billedkunst 9. Naturfag	10a. Matematik 10b. Engelsk	8a. Engelsk 9a. Dansk 9b. Engelsk		89 Tysk 9. His/Kris		8a. Naturfag 9a. Matematik 9b. Matematik	10b. Dansk	8a. Naturfag 9. Idræt	10b. Matematik
09:35 - 09:40	Frikvarter									
09:40-10:40	8a. Billedkunst 9. Naturfag	10a. Matematik 10b. Engelsk	8a. Engelsk 9a. Dansk 9b. Engelsk	10a. Dansk 10b. Engelsk	8a. Samfundsfag 9. His/kris	10. Linjefag	8a. Naturfag 9a. Matematik 9b. Matematik	10a. Matematik 10b. Dansk	8a. Naturfag 9. Idræt	10a. Dansk 10b. Matematik
10:40 - 11:00	Formiddagspause									
11:00 - 12:00	8a. Engelsk 9a. Matematik 9b. Dansk	10a. Dansk	Tirsdags-Rengøring Værelser Bo-Gruppe-Møde		8a. Samfundsfag 9. Samfundsfag	10. Linjefag	8a. Matematik 9a. Dansk 9b. Dansk	10a. Dansk 10b. Dansk	8a. Dansk 9. His/kris	10. Vejledning
12:00 - 12:30	Frokostpause									
12:35-13:35	8a. Matematik 9a. Matematik 9b. Dansk	10a. Dansk	12:35 - 13:35 Personalemøde Læsetid på eget værelse		8a. His/Kris 9. Samfundsfag	10. Linjefag	8a. Matematik 9a. Dansk 9b. Dansk	10a. Dansk	8a. Dansk 9. Naturfag	10a. Matematik 10b. Dansk
13:35 - 13:40	Frikvarter									
13:40 - 14:40	8a. Idræt 9a. Matematik 9b. Matematik	10a. Engelsk 10b. Matematik	8a. Matematik 9a. Engelsk 9b. Matematik	10b. Dansk	8a. His/Kris 9a. Engelsk	10. Linjefag - 14:05	8a. His/Kris 9a. Dansk 9b. Engelsk	10a. Engelsk 10b. Matematik	8a. Dansk 9. Naturfag	10a. Matematik 10b. Dansk
14:40 - 15:00	Eftermiddagspause								Weekend Elever 15:00 - 15:20 - Weekendmode / Te	
15:00 - 16:00	8a. Idræt 9b. Matematik	10a. Engelsk 10b. Matematik	(15:00-16:30) Valgfag		8a. Dansk 9a. Engelsk 9b. Dansk		(15:00-16:30) Valgfag 'Gastro (15:00-17:00)'			
18:00 - 18:30	Aftensmad									
18:30 - 19:00	Rengøring								Weekend Elever	
19:00 - 20:00	Lektietime									
	20:00 - 21:30 Frivillige Aftenaktiviteter									
21:00 - 21:15	Aften Te									
22:00 - 22:15	Gør klar til natten								Weekend Elever 23:00 - 08:00 - På eget værelse	
22:15 - 22:30	I egen seng									
22:30 - 06:30	Alle sover									