

Undervisningsevaluering

Plan og praksis for evaluering på Hjembæk Efterskole

Intern evaluering indeholder elevens vurdering af undervisningen.

Formålet med evalueringen er et godt og informativt samarbejde mellem skole og hjem, og en løbende evaluering af elevens undervisning ---> ”trivsel, adfærd” og faglige standpunkt. Det giver mulighed for at styrke stærke og svage sider gennem hele skoleåret. Undervisningsevalueringen følges op af to forældresamtaler. En i november og en i april, samt tre andre forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at tale med den enkelte faglærer. Ud over disse faste møder har forældrene og lærerne adgang og mulighed efter behov til at ønske at mødes. Der udsendes Nyhedsbrev fra skolen 4 gange årligt med information om undervisningen, arrangementer og andre oplysninger, som er relevante for forældrene. Desuden har forældrene mulighed for at kontakte deres barns faglærer via forældreintra.

Følgende fokusområder tager udgangspunkt i evalueringen i fagene:

- vurdering af elevens faglige standpunkt
- vurdering af elevens arbejdsindsats
- elevens vurdering af undervisningsmiljøet
- elevens vurdering af undervisningsformen

Beskrivelse af skolens evalueringsplan:

I denne evalueringsplan redegøres for en samlet plan over, hvordan vi arbejder med evaluering. Planen skal dels fremstå som tydelig og målrettet dels foreskrive en reflektiv og undersøgende praksis, der skal medvirke til udvikling og læring på alle niveauer. Skolen ønsker at fastholde fag, undervisning og pædagogik som et personligt anliggende og ansvar, hvor sammenhængen skabes gennem den åbne dialog mellem lærere, elever og forældre.

Evalueringsplanen er en selvevaluering med det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være den synlige oversigt over skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre og involvere alle interesserede i.

Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evaluering.

Evalueringen sker løbende - af elevernes udbytte af undervisningen:

Udgangspunktet i den løbende evaluering om elevernes udbytte af undervisning er dialoger og vurderinger mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning. Her følges til stadighed op på- og lægges mål for elevernes udbytte af undervisningen. Disse samtaler underbygges ved forældrekontakt/samtaler. Inden samtalerne i november har eleverne udfyldt et selvevalueringsskema i forhold til deres niveau og arbejdsindsats.

Vi tager dermed afsæt i, at elever er forskelligt begavede på forskellige områder, at de har forskellig baggrund og forskellige forudsætninger, at læring er noget individuelt der foregår sammen med andre,

og at eleven skal inddrages efter evne i at formulere egne mål for at kunne engagere sig i egen læreproces jf. skolens værdigrundlag.

Her forholder eleverne sig til fagene, sociale relationer, samt klassens/skolens trivsel. Skolens tema/emneuger og andre perioder udenfor den daglige skemaundervisning evalueres med eleverne.

Medarbejdernes evaluering af skolens pædagogiske arbejde:

På de ugentlige medarbejdermøder evalueres det daglige arbejde med eleverne. Der foretages en grundig evaluering og justering efter hvert arrangement og hver temauge. Denne proces finder sted i de daglige samtaler og i samværet med eleverne. Der afholdes 6 pædagogiske dage pr. skoleår, samt et selvevalueringsmøde hvert år i januar.

Skoleåret 2016/17

Opfølgingsplan til elevernes evaluering af undervisningen:

Evaluering og opfølgning på elevernes udbytte af de opstillede mål foretages på flere måder flere gange i løbet af et skoleår. Skolen har evaluering som fokusområde. Dette gælder både evaluering af elevernes faglige, sociale og personlige udbytte, samt skolens medarbejders samarbejde og undervisning. Der udføres årlige medarbejderudviklingsamtaler. Der evalueres løbende gennem samtale. Ved skoleårets begyndelse tester vi alle elever med standardiserede tests i fagene matematik og dansk. Såfremt det vurderes, at en elev i løbet af året skal have en ny test gøres det af skolens testlærere.

Et pædagogisk udviklingsarbejde, som har fokus i fremtiden er nytænkning af - *hvordan kan vi udvikle vores interne-evaluering af elevernes uddannelsesparathed- og det vi gør pt..*

Vores faglige indsatsområde i skoleåret 2016/17 vil være Fp9 i dansk og matematik i forhold til vores målgruppe. I løbet af skoleåret 2016/17, vil skolen afholde to terminsprøver for at gøre eleverne fortrolige med prøveformen, som vi sigter mod i maj/juni 2017. Eleverne vil modtage den første terminskaraktter, ultimo november 2016.

Skoleåret 2015/16 - Evaluering

Hvordan håndterer vi fagligheden mht. eleverne og skolens værdigrundlag. Hvad gør vi konkret, og hvor kan vi gøre det bedre. I den faglige undervisning er vi gode til at give eleverne succesoplevelser og sørge for, at de møder ting, de kan. Det er vigtigt, at vi i begyndelsen af skoleåret bruger tid på at lære eleverne at kende. F.eks. ved at bruge et fælles "samtaleark", som skal indeholde de faglige mål/problemer, der i fællesskab med eleven er aftalt. Vi kan styrke sammenholdet ved at arbejde med de sociale kompetencer i undervisningen, hvilket er med til at de enkelte elever føler, at de hører til i et fast fællesskab. Det vil være oplagt at bruge samarbejdsøvelserne fra Cooperative Learning.

Danskklassen skal være elevens base og fællesskab. Vi skal være varsomme med "bare" at flytte rundt. Det er fagligheden som er afgørende for om eleven skal flytte niveau i løbet af skoleåret.

Der har været ønske fra en gruppe kommende 2. årselever om ekstra undervisning i dansk og matematik, da deres mål er Fp9 i dansk og matematik i skoleåret 2016/17. Mht. historie/kristendom, så ønskes, at der ikke planlægges gruppearbejde i faget ved opgaveløsning, da der er for kort tid til denne arbejdsform. Ønsket er i stedet, at der bruges mere tid på debat og selvstændig opgaveløsning. Dette ønske er blevet imødekommet af faglærerne i faget.

Generelt har alle undervisningsfag levet op til beskrivelsen i indholdsplanen. Dog har der også været brugt tid undervejs til, at arbejde med elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer i forhold til de krav som stilles på ungdomsuddannelserne og arbejdsmarkedet.

Tiltag i skoleåret 2016/17

Med udgangspunkt i fagligheden har skolen valgt at tilbyde mere dansk og matematik i valgfagsundervisningen i skoleåret 2016/17. Der har været et ønske blandt eleverne om mere tid til lektier, hvilket har medført at vi i vores aktivitetsprogram har indført lektiecafe.

I forhold til skolens indholdsplan om undervisning i værkstederne om at ”sværhedsgraden skal være en udfordring for eleven”, så har skolen valgt at tilføje en ekstra lærer i valgfaget i skoleåret 2016/17, ”Værksted”, da hensynet til den enkelte elevs forudsætninger og færdigheder indenfor håndværkerarbejdet ikke har været tilstrækkelig i forhold til undervisningen planlægges efter erhvervsuddannelsernes undervisningsplaner. Målet er at der kommer flere faglige udfordringer, samt mere tid til fordybelse for de elever som vælger dette valgfag med henblik på deres videre ungdomsuddannelse.

I skoleåret 2016/17, vil skolen naturligvis følge interessen for de nye undervisningstiltag med henblik på elevens faglige udvikling og planlægningen af skoleåret 2017/18. Vores målsætning vil generelt være om fagligheden og refleksion om denne, og på baggrund af vores tiltag med Fp9, skal skolens evalueringskultur styrkes. Lærernes løbende evaluering skal i højere grad ske med inddragelse af egne målinger, terminsprøver/tests og karaktergivning, dels også for at måle elevens ”faglige” uddannelsesparathed.

Undervisningsmiljø og trivsel:

Skolen evaluerer undervisningsmiljøet for eleverne en gang årligt ved hjælp af elementer fra ”termometeret”. Evalueringen har til formål at give et billede af elevernes trivsel, deres arbejds- og undervisningsmiljø i forhold til de fysiske, faglige og sociale rammer på skolen. Resultaterne offentliggøres på skolen, hvorefter der arbejdes med udvalgte områder. Dette gøres med klassesamtaler, elevsamtaler og elevrådet.